

Vážení rodiče a milé děti třídy 3. M Berušky,

jsme rádi, že se některé děti zapojují do připravených aktivit a zasílají nám obrázky, fotografie a jiné materiály, které dokazují, že je práce skutečně bavila. Děkujeme tedy za Vaši iniciativu v tomto nelehkém období a přeje mnoho trpělivosti a veselých zážitků při další práci s Vašimi dětmi.

V tomto týdnu vám chceme nabídnout aktivity, které se zaměřují na nadcházející Velikonoce ale i na pozorování přírody a oslavy jara v rámci tradic. Písni, hrou nebo „jarním úklidem“ :)

Pro děti neplnění povinnou školní docházku není vypracování povinné!

V případě nejasností nebo jiných dotazů se neváhejte obrátit na můj email: martin.adamec@zsbohun.cz
Držím palce a budu se těšit brzy na viděnou.

Martin Adamec, třídní učitel pro třídu „Berušky“.

TÝDEN 22. – 26. 3. 2021

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

TEMATICKÝ CELEK: JARO SE PROBOUZÍ

HLAVNÍ TÉMA: Svátky jara a co se děje v travě

Co je dobré si nachystat na online výuku:

Výrobky dětí, pokud již něco vyrobily. Pokud by děti chtěly, mohou se obléknout na vysílání do barev oblíbeného broučka, kytičky apod. Můžeme poté hádat, co kdo představuje.

Tabulka činností na celý týden:

Den	Vzdělávací nabídka	Činnosti
22. 3. 2021	Velikonoční osení, případně výroba velikonoční pomlázky. Procvičujeme jazýček	Zasazení jarního osení z ječmene, pšenice nebo travního osiva. Případně výroba pomlázky z vrbového proutí. Vyberte prosím jen jedno, tj. buď „Osení“, nebo „Pomlázku“ Krátké jazýkolamy.
23. 3. 2021	Pozorování makrosvěta přírody. Samostatnost a sebeobsluha - „Jarní úklid“	Výlet do přírody. Hledání broučků v travě, jarních kytek, prvního polétavého hmyzu aj. Pozorování a focení. Naučte dítě jednu věc, kterou nikdy předtím nedělalo.
24. 3. 2021	Písničky ke zpěvu, tanci a pohybu: „Tráva“, „Travička zelená“, „Hodiny“	Písničky pro radost. Můžete experimentovat s melodií, rytmem, pohybem apod.
25. 3. 2021	Zahrajeme si skákačí hru „Panák“ + rozvoj kresebných dovedností.	Nakreslit si hru „Panáka“ dle své fantazie. Doplnit kolem obrázky broučků, trávy, kytiček apod.
26. 3. 2021	Pojetí a chápání času. Sebehodnocení dítěte, jeho emoce a sociální zkušenosti.	Úvod do poznávání hodin (orientace na ciferníku). Ukaž jak se cítíš, při konkrétní činnosti. Dále výměna rolí

Jarní osení: Potřebujeme misku (truhlík), zeminu, vatu a hrst ječmene (případně pšenice, travního osiva apod.). Sadí se 10-14 dnů před Velikonocemi.

Postup:

Mělkou misku (výška cca 5 cm) vyložíme do dvou třetin zeminou či pískem. Pokud sázíme osení na talíř, vyložíme jej mokrou vatou. Poté na misku rovnoměrně nasypeme hrst osení a zakryjeme centimetrovou vrstvou zeminy. Takto připravený osev přikryjeme talířem či potravinovou fólií a vložíme na teplé místo. Až osení trochu naroste, nádobu odkryjeme a vystavíme na slunce. Osení průběžně zaléváme, ale je potřeba dát pozor na přemokření, aby semínka nezačala plesnivět. Aby vám osení nepřerostlo a vypadalo stále hezky, není nic jednoduššího, než ho zastříhnout obyčejnými nůžkami.

Pokud má někdo vlastní, osvědčený způsob, může „osévat“ dle zkušeností.

Pomlázka:

Z vrbového proutí. Vybírejte spíše tenké proutky, někdy se doporučuje máčet proutky před pletením ve vodě. Běžný počet proutů na pomlázku je 8, s dětmi však můžeme plést pomlázku i ze 4, 6 proutů apod. S dětmi jsem kdysi ve třídě pomlázku vyráběl a zvládly to všechny děti. Určitě se tedy pletení nebojte. Jen na začátku je vhodné dětem pomoci – úvodní spojení proutků (rukojeť). Rukojeť může být spojena i provázkem apod.

Dále jsem přiložil obrázek, jak na postup pletení ze 4 proutů. U výrobku nejde o dokonalost, ale o seznámení se s technikou. Kdo bude chtít, může pomlázku dozdobit i stužkami.

Náměty při výrobě:

Počítání proutků, porovnávání velikosti a pružnosti. Dále vyprávění o vrbě, kde vrba roste, jaká pohádková postavy na ni sedí apod.

Níže pak odkaz na postup pletení (foto, video návod):

<https://ceskykutil.cz/clanek-10626-pomlazka-krok-za-krokem>

<https://www.youtube.com/watch?v=y9XsitrSsls>

Ukázka pletení pomlázky ze 4 proutků:



Jazykolamy:

Viz. obrazová příloha označena jako str. 22

Procvičujte s dítětem třeba jen minutku, ideálně formou hry. Začít velmi, velmi pomalu – v hlavičce se to usadí a pak se jen zlepšuje. Největší chybou je v začátku zkoušet zbrkle a rychle, mozek si to takto zafixuje a velice špatně se toho zbavuje. Pokud některé slovo nejde, často mu dítě nerozumí nebo ho „neslyší“, tj. nepozná z jakých písmen vlastně je. Proto takový jazykolam vede i k rozvoji sluchového rozlišování, které je pro první třídu naprosto zásadní (dítě slyší písmenka ve slovech, je schopno pak tyto slova napsat atd.).

Obrazová dokumentace a pracovní listy níže v tomto dokumentu.

„Jazykolamy“ - označeno jako strana 22

Pozorování makrosvěta přírody:

Děti rády pozorují a poznávají. Pokud máte doma lupu, mohou sledovat detaily kytiček, broučků, přírodnin apod. Když by děti projevily zájem, tak mohou vytvořit i snímky toho, co je zaujalo, co se jim líbí. Hledat tak a poznávat „Co se děje v trávě“, ale i jinde v přírodě. Kdyby měly chuť, mohou pak doma třeba i nakreslit obrázek toho, co viděly, případně zaslat fotografii, kterou vytvořily. To, co najdete si můžete zkusit i pojmenovat. Nejde o to znát vše ale ukázat dítěti, že jsou „chytré“ knihy, kde se dá leccos najít.

**Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy:**

Vaše děti toho již hodně umí. Přesto zkuste najít něco, s čím by vám mohly v domácnosti pomoci a co ještě nedělaly. I zdánlivě jednoduché činnosti jsou pro děti často obtížné. Patří sem například zametání (velký smeták, směry, pak malý smeták, zůstanou i tak drobečky, všimnout si toho co je dobře, kam smeták schovat, kdy je vlastně potřeba zamést aj.). Zrovna u zametání procvičují orientaci v prostoru, soustředění, pozornost, paměť, koordinaci oko-ruka aj. Zároveň si zvyšují sebevědomí, které je v tomto věku tak důležité. Nemusí to být však jen úklid, připevnit (přitlouct) si obrázek na zeď, to je taky úkol pro „velké“. Obecně děti dělají rády s náradím dospěláků. Samozřejmě, vždy pod dohledem dospělého. Bezpečnost je na prvním místě.

Obrazová dokumentace a pracovní listy níže v tomto dokumentu.

„Pohyb – samostatnost“ - označeno jako strana 7

Písničky ke zpěvu, tanci a pohybu:**„Tráva“ - naučit se zpívat**

U písniček je dobré, aby si dítě nejprve „naposlouchalo“ melodii (využití nahrávky). Poté pomalu zazpívat s dítětem na „la, ju apod.“. Pro děti je obecně náročné udržet melodickou linku, hlasová opora dospělého je tedy ideální. Poté pomalu přezpívat text. Nakonec je možné pouštět doprovod a dítě si písničku zazpívá. Nedoporučuje se zpívat ihned s doprovodem (dítě se musí nejprve samo slyšet). Pro podporu motivace může kluk či holka obsah znázornit také pohybem, tj. prožít si obsah apod. Tady se dá využít roční kalendář (jaro, léto, podzim, zima), tj. rozvíjíme současně orientaci v čase. Stejně tak procvičit ouška „Jaké nástroje v písničce slyšíš...“

Text písničky:

Zjara ona, první vstává, sníh si z hlavy setřepává, v létě pod kosou se sklóní až ke hvězdám sladce voní.	Na podzim, když vítr skučí, bere zemi do náručí. V zimě v polích, na zahradě, peřinu přitáhne k bradě, aby z jara první vstala, sníh si z hlavy setřepala.
--	--

Nahrávka na stažení:

<https://ulozto.cz/file/lvyPnVZ7MWoj/01-doprovod-trava-mp3>

<https://ulozto.cz/file/RiR63RmEkFRT/01-zpev-trava-mp3>

„Travička zelená“ - jen si zopakovat (děti jistě znají)

Jednoduchá písnička, spíše na úvod a pro upevnění rytmického citění u dítěte. Jednoduchá skladba motivuje děti k dalšímu zpěvu.

Text:

Travička zelená, to je moje potěšení. Travička zelená, to je moje peřina.	Travička zelená, to je moje potěšení. Travička zelená, to je moje peřina.
Když si smyslím na ní lehnu. Když si smyslím na ní sednu. Travička zelená, to je moje peřina.	Jen se zjara začne pučit. Nechci já se doma učit. Travička zelená, to je moje peřina.

Odkaz na nahrávku:

<https://www.karaoketexty.cz/texty-pisni/lidove-pisne/travicka-zelena-357541>

„Hodiny“- pouze jako motivace (tj. poslechová)

Stačí si jen poslechnout. Navazuje na pracovní list týkající se poznávání hodin, času. Dítě si může i zacvičit, tj. udělá si kruh z lana nebo provázku a dítě jako ručičky obíhá na určený čas (ruce uprostřed, chodidly ukazuje čas). Nebo má 5-10 kartiček, vždy otočí kartičku s časem (celých hodin 1,5,8 apod.) a znázorní čas svým tělem (nohama) jako ručička v ciferníku. Může být i naopak, tj. sourozenec nebo rodič ukáže čas a dítě určuje, kolik je to hodin. Písnička „Hodiny“ je tedy pouze pro motivaci a zpestření práce.

Text písničky:

Ti-ky tak, ti-ky tak, copak je to za zázrak? Ho-di-ny, ho-din-ky, ho-din-ky stroj ma-lin-ký.	Ti-ky tak, ti-ky tak, ach, to ne-ní je-nom tak!
Po-vzdy-chly si ho-din-ky: Ať jsme stroj jen ma-lin-ký, však jsme mož-ná, slo-ži-těj-ší než ji-ný stroj ho-no-sněj-ší.	

Nahrávka na stažení:

<https://ulozto.cz/file/qWLZ7kqPTIpo/55-doprovod-hodinky-mp3>

<https://ulozto.cz/file/CrreE86KNECh/55-zpev-hodinky-mp3>

ČTVRTEK Příloha 4.

25. 3. 2021

Zahrajeme si skákací hru „Panák“ + rozvoj kresebných dovedností:

V předminulém týdnu jsme se seznámili s hrou „Skákací panák“. Nakreslete si proto na vhodném povrchu skákacího panáka dle vlastní fantazie. Dítě může přeskakovat po jedné, snožmo, bokem, s otočením dozadu apod. Dá se tak trénovat i stranová orientace. Pochopení pravidel hry, je pro dítě také přínosem. Kreslit můžete

křídou, kouskem cihly, kamínkem nebo barvami. Hezké může být, když se kolem panáka dozdobí kresbou jarními motivy (květy, broučci – co dítě při pozorování lupou zaujalo apod.). U kresby je ideální, když se kreslí v kleku s oporou o ruku, která se kreslení neúčastní. Paže ruky, která kreslí, je při práci uvolněná.

Pravidla hry:

První hráč hodí kamínkem na pole s číslem 1, poté skáče po jedné noze postupně podle čísel, přičemž vždy přeskochí pole s kamínkem. V místě, kde má panák dvě pole vedle sebe, skočí hráč současně oběma nohama roznožmo. Dále pokračuje po jedné noze. V hlavě panáka opět skočí roznožmo. Následuje výskok s rotací o 180 stupňů a hráč se musí panákem proskákat nazpět. Úkolem je vzít kamínek z daného políčka a toto pole zároveň přeskochit.

Hra dále pokračuje stejným způsobem, mění se pouze políčko, kam se kamínek hází (od č. 1 směrem nahoru)

Při hře je potřeba vyrovnat se šlápnutí na čáru, špatného skoku nebo chybného hodu kamínkem. Pokud hráč takovou chybu udělá, nechá hosený kamínek v poli a pokračuje další hráč. Jakmile se vystřídají ostatní hráči, dokončí první hráč svou hru a začne u toho pole, kde jeho kamínek zůstal.

Po ukončení hry mohou hráči zkusit skákání pozpátku – tedy začít skákat od pole s nejvyšším číslem nebo si hru stížit skákáním po levé noze atp.

PÁTEK Příloha 5.

26. 3. 2021

Pojetí a chápání času:

Stačí určení času s pomocí malé ručičky na ciferníku. Poznáváme celé hodiny. Ti šikovní mohou zkusit přidat i číslo 11 a 12. Jde o budování představy dítěte v rámci plynutí času. K dané hodině může dítě říct, co zrovna v tu dobu dělá, doplnit čas obrázkem apod. Pokud máte velké hodiny s ručičkami doma, můžete se dítěte ptát, kolik je zrovna hodin (12 hod. - čas oběda apod.).

Obrazová dokumentace a pracovní listy níže v tomto dokumentu.

„Pracovní list – hodiny“ na vypracování – diktá s určením času. Ohodnotit můžete počtem hvězdiček, za každé správné zakreslení ditkovaného času bude jedna hvězdička.

Emoce a sebehodnocení:

Dítěti se někdy obtížně vyjadřuje to, co cítí. Pracovní list může podpořit vnímání této oblasti a sebehodnocení dítěte. Dítě může zkusit také napodobit jednotlivé emoce apod.

Obrazová dokumentace a pracovní listy níže v tomto dokumentu.

„Pracovní list seberflexe a prožitky“, označeno jako strana 25.

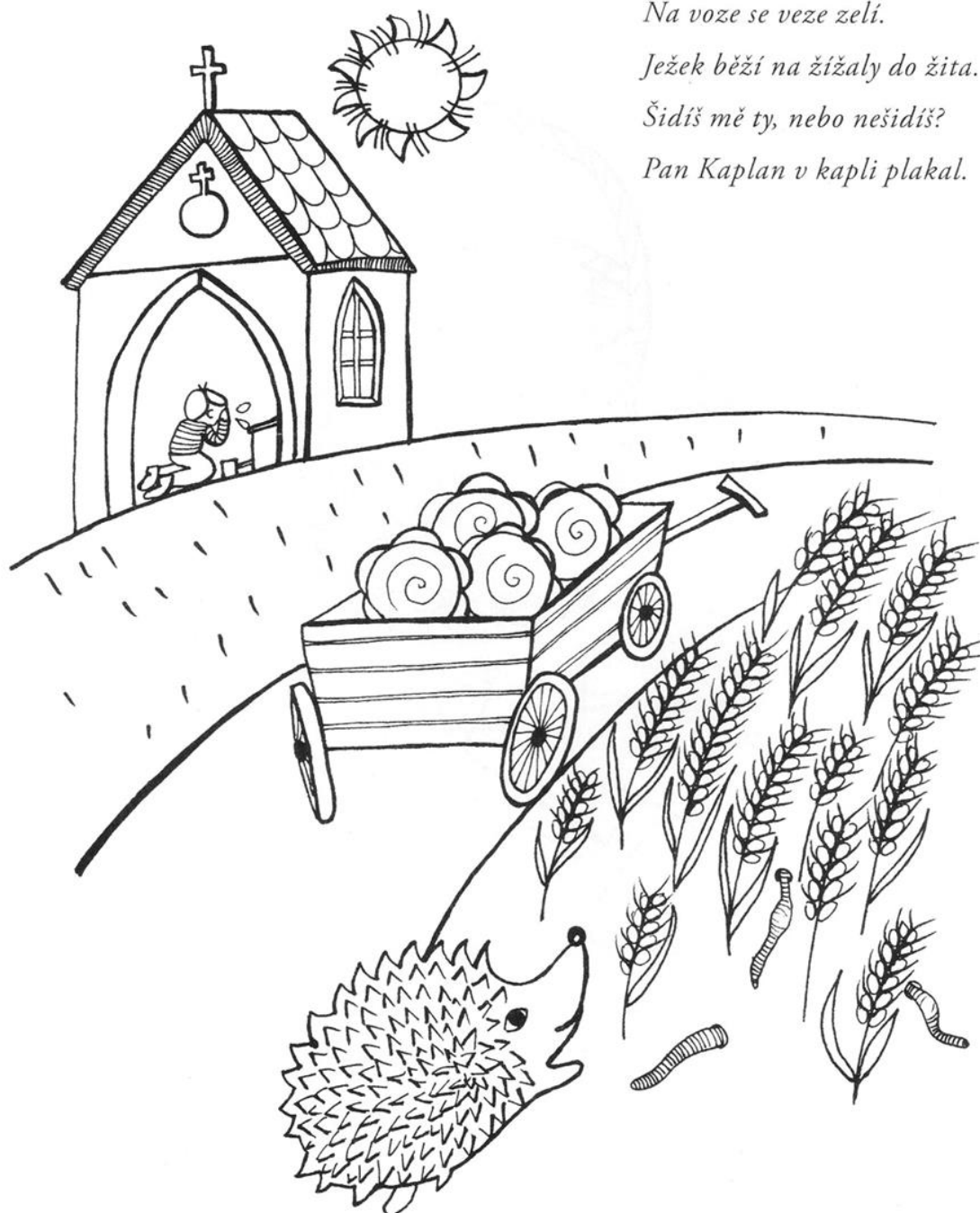
Jazykolamy



Artikulační obratnost (jazykolamy).



Předříkejte dítěti jazykolamy a vyzvěte ho, ať je po vás pomalu a zřetelně opakuje:



Na voze se veze zeli.

Ježek běží na žízaly do žita.

Šidiš mě ty, nebo nešidiš?

Pan Kaplan v kapli plakal.



Zkuste se inspirovat a společně s dítětem vyhledat např. na internetu další artikulační cvičení, která obsahují jazykolamy. Střídejte se a zkuste je vyslovovat správně. Vyslovujte pomalu, nejde o rychlou, nýbrž správnou výslovnost.

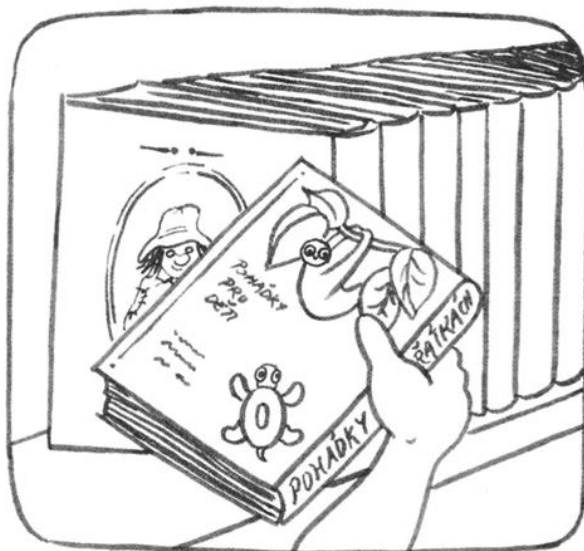
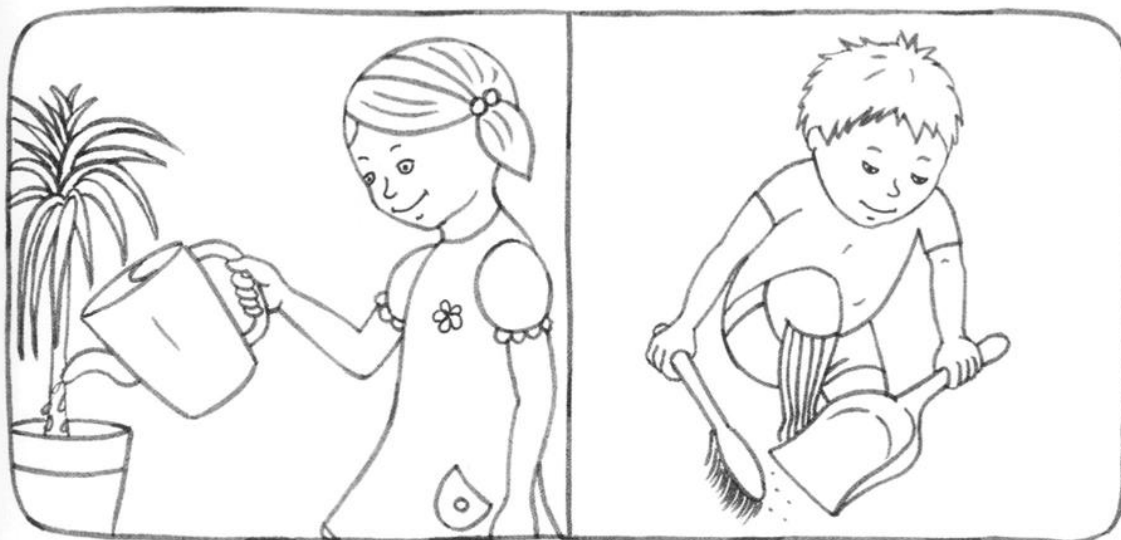
POHYB – SAMOSTATNOST



Dítě zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky).

☺ Je samostatné, dostatečně obratné při drobných pracích.

➡ Ověřte v každodenním životě, jak dítě zvládá drobné úklidové práce (např. uklízí si své hračky, srovná si své oblečení, zalévá kytky, zamete smetí). Inspirujte se obrázky a povídejte si o tom, co na nich Anička a Kuba dělají.



!!! Pro školní práci je optimální, aby si dítě po sobě umělo uklidit, mít „čistý stůl“. Zadávejte mu malé, drobné úkoly – dbejte na to, aby činnost dokončil, a pochvalte ho za maličkosti.

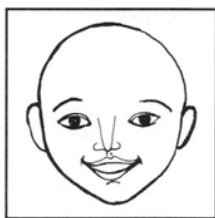
Sebereflexe a prožitky



Sebereflexe a mapování vlastních prožitků.



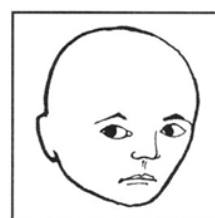
Vytvořte si s dítětem na větší arch papíru kalendář s okénky na celý měsíc. Dítě nejprve znovu pojmenuje pocity, které vyjadřují obličej na obrázcích. Poté je můžete okopírovat a nastříhat. Na konci každého dne si dítě vybere takový obličej, který se nejvíce podobá tomu, jak se dítě po většinu dne cítilo. Poté jej nalepí do okénka na kalendáři k danému dni. Obličej si může podle nálady také vybarvit.



radost



smutek



zářlivost



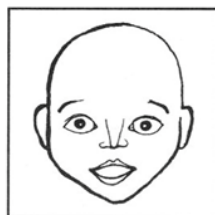
vztek



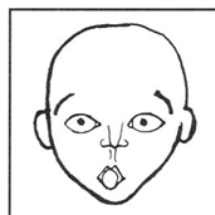
osamocení



důvěra



zvědavost



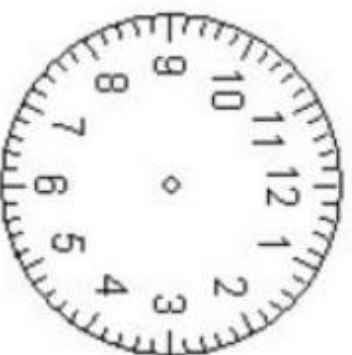
strach



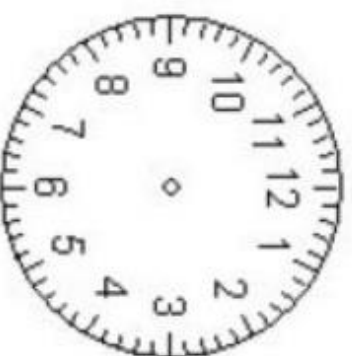
Do této aktivity se může zapojit i rodič – do daného dne vždy vybere a nalepí takový obličej, který nejlépe vystihuje zase jeho pocity během dne. Po těchto aktivitách je však nezbytné s dítětem o pocitech mluvit a nenechat ho bez zpětné vazby.



10:00



4:00



7:00



11:00



8:00



5:00